

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«КАРАЧАЕВО-ЧЕРКЕССКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ У.Д. АЛИЕВА»**

**Факультет психологии и социальной работы
Кафедра психологии образования и развития**

УТВЕРЖДАЮ
И. о. проректора по УР
М. Х. Чанкаев
«25» сентября 2024 г., протокол № 1

Рабочая программа дисциплины

Психологическая реабилитация

(наименование дисциплины (модуля))

Направление подготовки

44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

(шифр, название направления)

Направленность (профиль) программы

Дефектология

Квалификация выпускника

бакалавр

Форма обучения

Очная/заочная

Год начала подготовки – 2025

Карачаевск, 2024

Составитель: проф.Семенова Ф.О.

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.02.2018, № 123 на основании учебного плана подготовки бакалавров по направлению 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, направленность (профиль) программы «Дефектология», локальных актов КЧГУ.

Рабочая программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры психологии образования и развития на 2025-2026 учебный год, протокол № 1 от 25 сентября 2024г.

Оглавление

| | |
|--|----|
| 1. Наименование дисциплины (модуля):..... | 4 |
| 2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы | 4 |
| 3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы | 4 |
| 4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся | 5 |
| 5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий..... | 6 |
| 5.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)..... | 6 |
| 6. Основные формы учебной работы и образовательные технологии, используемые при реализации образовательной программы..... | 8 |
| 7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) | 10 |
| 7.1. Индикаторы оценивания сформированности компетенций | 10 |
| 7.2. Перевод бально-рейтинговых показателей оценки качества подготовки обучающихся в отметки традиционной системы оценивания. | 11 |
| 7.3. Типовые контрольные вопросы и задания, необходимые для оценивания сформированности компетенций в процессе освоения учебной дисциплины | 11 |
| 7.3.1. Перечень вопросов для зачета..... | 11 |
| 7.3.2. Тестовый материал для диагностики индикаторов оценивания сформированности компетенций..... | 13 |
| 7.3.3. Темы рефератов | 16 |
| 8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)..... | 17 |
| 8.1. Основная литература: | 17 |
| 8.2. Дополнительная литература: | 17 |
| 9. Требования к условиям реализации рабочей программы дисциплины (модуля) | 18 |
| 9.1. Общесистемные требования | 18 |
| 9.2. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины..... | 18 |
| 9.3. Необходимый комплект лицензионного программного обеспечения..... | 19 |
| 9.4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы | 19 |
| 10. Особенности организации образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья | 19 |
| 11. Лист регистрации изменений | 20 |

1. Наименование дисциплины (модуля):

Психологическая реабилитация

Целью изучения дисциплины является формирование у обучающихся профессиональных компетенций в области знаний об основных направлениях реабилитационной работы; в знании методов и техник практической коррекции; в представлении об особенностях работы с детьми, имеющими различные нарушения развития, на разных возрастных этапах; в овладении навыками создания индивидуальных реабилитационных программ и их реализации.

Для достижения цели ставятся задачи:

- знакомить с современными реабилитационными технологиями;
- знакомить со способами применения реабилитационных технологий в различной сфере психологии служебной деятельности;
- освоить практические психологические знания;
- знакомить со способами активного воздействия с целью решения различных психологических проблем;
- знакомить с основами реабилитационной работы с клиентами различных категорий в сфере психологии служебной деятельности;

2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина Б1.В.ДВ.04.01 «Психологическая реабилитация» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений, «Дисциплины (модули) по выбору».

Дисциплина (модуль) изучается на 3 курсе в 5 семестре.

| МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПВО | |
|--|---------------|
| Индекс | Б1.В.ДВ.04.01 |
| Требования к предварительной подготовке обучающегося: | |
| Для освоения дисциплины обучающиеся используют компетенции, полученные на в процессе изучения дисциплин: «Психология», «Анатомия, физиология и патология органов слуха, речи и зрения», «Основы дефектологии», «Невропатология», «Основы патопсихологии», «Психология лиц с нарушением слуха», «Коррекционно-развивающая работа с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья» | |
| Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее: | |
| Изучение дисциплины «Психологическая реабилитация» необходимо для успешного освоения дисциплин «Образование лиц с нарушениями речи», «Образование лиц с нарушениями слуха», «Образование лиц с нарушениями зрения», «Психолого-педагогическое сопровождение семьи ребенка с ограниченными возможностями здоровья», «Психокоррекционная работа с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья» и другие, а также для прохождения всех видов практик. | |

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины «Психологическая реабилитация» направлен на формирование следующих компетенций обучающегося:

| Код компетенций | Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО/ОПВО | Индикаторы достижения сформированности компетенций |
|-----------------|---|---|
| ПК-8 | способен осуществлять коррекционную и консультативно-просветительскую работу с обучающимися с ОВЗ, их родителями (законными представителями), членами семей и представителями заинтересованного окружения по вопросам их образования, развития, воспитания и социальной адаптации | <p>ПК-8.1. Консультирует родителей (законных представителей), и членов семей с нарушениями в развитии по вопросам семейного воспитания, выбора образовательного маршрута и его изменения на разных этапах образования, социальной адаптации, проведения коррекционно-развивающей работы в условиях семьи.</p> <p>ПК – 8.2. Консультирует педагогических работников и специалистов, участвующих в реализации процессов образования, социальной адаптации, реабилитации детей разного возраста с нарушениями в развитии.</p> <p>ПК – 8.3. Определяет меры по профилактике нарушений в развитии, а также заболеваний, трудностей в развитии и социальной адаптации.</p> |

4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 2 ЗЕТ, 72 академических часа.

| Объём дисциплины | Всего часов | | |
|--|----------------------|-----------------------------|------------------------|
| | Очная форма обучения | Очно-заочная форма обучения | Заочная форма обучения |
| Общая трудоемкость дисциплины | 72 | | |
| Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего) | | | |
| Аудиторная работа (всего): | 36 | | |
| в том числе: | | | |
| лекции | 24 | | |
| семинары, практические занятия | 12 | | |
| практикумы | - | | |
| лабораторные работы | - | | |

| | | | |
|---|-------|--|--|
| Внеаудиторная работа: | | | |
| консультация перед зачетом | - | | |
| Внеаудиторная работа также включает индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, групповые, индивидуальные консультации и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, творческую работу (эссе), рефераты, контрольные работы и др. | | | |
| Самостоятельная работа обучающихся (всего) | 26 | | |
| Контроль самостоятельной работы | 10 | | |
| Вид промежуточной аттестации обучающегося (зачет / экзамен) | зачет | | |

5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

5.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)

Очная форма обучения

| № п/п | Курс/ семестр | Раздел, тема дисциплины | Общая трудоемкость (в часах) | Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах) | | | | |
|-------|---------------|---|------------------------------|---|------------------------|-----------|-------------|--------------|
| | | | | Всего 72 | Аудиторные уч. занятия | | Сам. работа | Контроль с/р |
| | | | | | Лек. | Пр. | | |
| | | Раздел 1. Общее представление о реабилитации. | 26 | 10 | 6 | 10 | | |
| 1. | 3/5 | Тема: Реабилитация: подходы к определению, виды реабилитации | 4 | 2 | | 2 | | |
| 2. | 3/5 | Тема: Психологические и социальные факторы в структуре лечения и реабилитации | 4 | 2 | | 2 | | |
| 3. | 3/5 | Тема: Особенности различных форм реабилитации (В.М.Воловик) | 4 | | 2 | 2 | | |
| 4. | 3/5 | Тема: Принципы и этапы реабилитации | 4 | | 2 | 2 | | |
| 5. | 3/5 | Тема: Функциональный диагноз как клиническая основа реабилитации | 2 | 2 | | | | |
| 6. | 3/5 | Тема: Биопсихосоциальная модель эффективности | 4 | | 2 | 2 | | |

| | | | | | | | |
|-----|-----|--|-----------|-----------|----------|-----------|--|
| | | лечения и реабилитации. | | | | | |
| 7. | 3/5 | Тема: Субъективные и объективные критерии эффективности лечения. Субъективное благополучие, качество жизни и методы их оценки | 2 | 2 | | | |
| 8. | 3/5 | Тема: Психологические и Социальные факторы, опосредствующие влияние болезни на качество жизни и эффективность лечения | 2 | 2 | | | |
| 9. | | Раздел 2. Психологическое сопровождение при соматических заболеваниях. | 26 | 10 | 4 | 12 | |
| 10. | 3/5 | Тема: Психологическое сопровождение при соматических заболеваниях: индивидуальный уровень. Факторы предрасположения к заболеванию, триггеры, факторы хронификации заболевания/ | 4 | 2 | | 2 | |
| 11. | 3/5 | Тема: Теории изменения поведения, связанного со здоровьем. | 2 | | | 2 | |
| 12. | 3/5 | Тема: Психотерапевтические подходы и методы работы с уровнями внутренней картины болезни | 4 | 2 | | 2 | |
| 13. | 3/5 | Тема: Техники телесноориентированной терапии, релаксация, техники "осмысленной медитации". | 4 | 2 | | 2 | |
| 14. | 3/5 | Тема: Техники гештальттерапии, работа с переживанием, арт-терапия. / | 2 | 2 | | | |
| 15. | 3/5 | Тема: Когнитивный уровень: обучение, когнитивная терапия, техники убеждения. | 2 | 2 | | | |
| 16. | 3/5 | Тема: Этапы реакции на психотравмирующее переживание. | 4 | | 2 | 2 | |
| 17. | 3/5 | Тема: Особенности использования методов психотерапии на разных этапах реакции на заболевание | 4 | | 2 | 2 | |
| | | Раздел 3. Организация | 10 | 4 | 2 | 4 | |

| | | процесса реабилитации | | | | | |
|--------------|-----|---|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|
| 18. | 3/5 | Тема: Групповая дискуссия как метод групповой работы | 2 | 2 | | | |
| 19. | 3/5 | Тема: Особенности составления реабилитационных программ | 4 | 2 | | 2 | |
| 20. | 3/5 | Тема: Организация Реабилитационного процесса | 4 | | 2 | 2 | |
| | | Контроль сам. работы | | | | | 10 |
| Итого | | | 72 | 24 | 12 | 26 | 10 |

6. Основные формы учебной работы и образовательные технологии, используемые при реализации образовательной программы

Лекционные занятия. Лекция является основной формой учебной работы в вузе, она является наиболее важным средством теоретической подготовки обучающихся. На лекциях рекомендуется деятельность обучающегося в форме активного слушания, т.е. предполагается возможность задавать вопросы на уточнение понимания темы и рекомендуется конспектирование основных положений лекции. Основная дидактическая цель лекции - обеспечение ориентировочной основы для дальнейшего усвоения учебного материала. Лекторами активно используются: лекция-диалог, лекция - визуализация, лекция - презентация. Лекция - беседа, или «диалог с аудиторией», представляет собой непосредственный контакт преподавателя с аудиторией. Ее преимущество состоит в том, что она позволяет привлекать внимание слушателей к наиболее важным вопросам темы, определять содержание и темп изложения учебного материала с учетом особенностей аудитории. Участие обучающихся в лекции – беседе обеспечивается вопросами к аудитории, которые могут быть как элементарными, так и проблемными.

Главной задачей каждой лекции является раскрытие сущности темы и анализ ее основных положений. Рекомендуется на первой лекции довести до внимания студентов структуру дисциплины и его разделы, а в дальнейшем указывать начало каждого раздела (модуля), суть и его задачи, а, закончив изложение, подводить итог по этому разделу, чтобы связать его со следующим. Содержание лекций определяется настоящей рабочей программой дисциплины. Для эффективного проведения лекционного занятия рекомендуется соблюдать последовательность ее основных этапов:

1. формулировку темы лекции;
2. указание основных изучаемых разделов или вопросов и предполагаемых затрат времени на их изложение;
3. изложение вводной части;
4. изложение основной части лекции;
5. краткие выводы по каждому из вопросов;
6. заключение;
7. рекомендации литературных источников по излагаемым вопросам.

Лабораторные работы и практические занятия. Дисциплины, по которым планируются лабораторные работы и практические занятия, определяются учебными планами. Лабораторные работы и практические занятия относятся к основным видам учебных занятий и составляют важную часть теоретической и профессиональной практической подготовки. Выполнение студентом лабораторных работ и практических занятий направлено на:

- обобщение, систематизацию, углубление, закрепление полученных теоретических знаний по конкретным темам дисциплин математического и общего естественно-научного, общепрофессионального и профессионального циклов;

- формирование умений применять полученные знания на практике, реализацию единства интеллектуальной и практической деятельности;

- развитие интеллектуальных умений у будущих специалистов: аналитических, проектировочных, конструктивных и др.;

- выработку при решении поставленных задач таких профессионально значимых качеств, как самостоятельность, ответственность, точность, творческая инициатива. Методические рекомендации разработаны с целью единого подхода к организации и проведению лабораторных и практических занятий.

Лабораторная работа — это форма организации учебного процесса, когда студенты по заданию и под руководством преподавателя самостоятельно проводят опыты, измерения, элементарные исследования на основе специально разработанных заданий. Лабораторная работа как вид учебного занятия должна проводиться в специально оборудованных учебных аудиториях. Необходимыми структурными элементами лабораторной работы, помимо самостоятельной деятельности студентов, являются инструктаж, проводимый преподавателем, а также организация обсуждения итогов выполнения лабораторной работы. Дидактические цели лабораторных занятий:

- формирование умений решать практические задачи путем постановки опыта;

- экспериментальное подтверждение изученных теоретических положений, экспериментальная проверка формул, расчетов;

- наблюдение и изучения явлений и процессов, поиск закономерностей;

- изучение устройства и работы приборов, аппаратов, другого оборудования, их испытание;

- экспериментальная проверка расчетов, формул.

Практическое занятие — это форма организации учебного процесса, направленная на выработку у студентов практических умений для изучения последующих дисциплин (модулей) и для решения профессиональных задач. Практическое занятие должно проводиться в учебных кабинетах или специально оборудованных помещениях. Необходимыми структурными элементами практического занятия, помимо самостоятельной деятельности студентов, являются анализ и оценка выполненных работ и степени овладения студентами запланированными умениями. Дидактические цели практических занятий: формирование умений (аналитических, проектировочных, конструктивных), необходимых для изучения последующих дисциплин (модулей) и для будущей профессиональной деятельности.

Семинар - форма обучения, имеющая цель углубить и систематизировать изучение наиболее важных и типичных для будущей профессиональной деятельности обучаемых тем и разделов учебной дисциплины. Семинар - метод обучения анализу теоретических и практических проблем, это коллективный поиск путей решений специально созданных проблемных ситуаций. Для студентов главная задача состоит в том, чтобы усвоить содержание учебного материала темы, которая выносится на обсуждение, подготовиться к выступлению и дискуссии. Семинар - активный метод обучения, в применении которого должна преобладать продуктивная деятельность студентов. Он должен развивать и закреплять у студентов навыки самостоятельной работы, умения составлять планы теоретических докладов, их тезисы, готовить развернутые сообщения и выступать с ними перед аудиторией, участвовать в дискуссии и обсуждении.

В процессе подготовки к практическим занятиям, обучающимся необходимо обратить особое внимание на самостоятельное изучение рекомендованной учебно-методической (а также научной и популярной) литературы. Самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной и популярной литературой,

материалами периодических изданий и Интернета, статистическими данными является наиболее эффективным методом получения знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у обучающихся свое отношение к конкретной проблеме. Более глубокому раскрытию вопросов способствует знакомство с дополнительной литературой, рекомендованной преподавателем по каждой теме семинарского или практического занятия, что позволяет обучающимся проявить свою индивидуальность в рамках выступления на данных занятиях, выявить широкий спектр мнений по изучаемой проблеме.

Образовательные технологии. При проведении учебных занятий по дисциплине используются традиционные и инновационные, в том числе информационные образовательные технологии, включая при необходимости применение активных и интерактивных методов обучения.

Традиционные образовательные технологии реализуются, преимущественно, в процессе лекционных и практических (семинарских, лабораторных) занятий. Инновационные образовательные технологии используются в процессе аудиторных занятий и самостоятельной работы студентов в виде применения активных и интерактивных методов обучения. Информационные образовательные технологии реализуются в процессе использования электронно-библиотечных систем, электронных образовательных ресурсов и элементов электронного обучения в электронной информационно-образовательной среде для активизации учебного процесса и самостоятельной работы студентов.

Практические занятия могут проводиться в форме групповой дискуссии, «мозговой атаки», разборка кейсов, решения практических задач, публичная презентация проекта и др. Прежде, чем дать группе информацию, важно подготовить участников, активизировать их ментальные процессы, включить их внимание, развивать кооперацию и сотрудничество при принятии решений.

7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

7.1. Индикаторы оценивания сформированности компетенций

| Компетенции | Зачтено | | | Не зачтено |
|--|---|---|--|--|
| | Высокий уровень (отлично) (86-100% баллов) | Средний уровень (хорошо) (71-85% баллов) | Низкий уровень (удовлетворительно) (56-70% баллов) | Ниже порогового уровня (неудовлетворительно (до 55 % баллов) |
| ПК-8 способен осуществлять коррекционную и консультативную просветительскую работу с обучающимися с ОВЗ, их родителями (законными представителями), членами семей и представителя | ПК-8.1. на высоком научно-методическом уровне консультирует родителей (законных представителей), и членов семей с нарушениями в развитии по вопросам семейного воспитания, выбора образовательного маршрута и его изменения на | ПК-8.1. на хорошем научно-методическом уровне консультирует родителей (законных представителей), и членов семей с нарушениями в развитии по вопросам семейного воспитания, выбора образовательного маршрута и его изменения на разных этапах образования, социальной | ПК-8.1. в целом владеет навыками консультирования родителей (законных представителей), и членов семей с нарушениями в развитии по вопросам семейного воспитания, выбора образовательного маршрута и его изменения на разных этапах образования, | ПК-8.1. затрудняется консультировать родителей (законных представителей), и членов семей с нарушениями в развитии по вопросам семейного воспитания, выбора образовательного маршрута и его изменения на разных этапах |

| | | | | |
|--|--|--|--|---|
| ми заинтересованного окружения по вопросам их образования, развития, воспитания и социальной адаптации | разных этапах образования, социальной адаптации, проведения коррекционно-развивающей работы в условиях семьи. | адаптации, проведения коррекционно-развивающей работы в условиях семьи. | социальной адаптации, проведения коррекционно-развивающей работы в условиях семьи. | образования, социальной адаптации, проведения коррекционно-развивающей работы в условиях семьи. |
| | ПК – 8.2. на высоком научно-методическом уровне консультирует педагогических работников и специалистов, участвующих в реализации процессов образования, социальной адаптации, реабилитации детей разного возраста с нарушениями в развитии. | ПК – 8.2. на хорошем научно-методическом уровне консультирует педагогических работников и специалистов, участвующих в реализации процессов образования, социальной адаптации, реабилитации детей разного возраста с нарушениями в развитии. | ПК – 8.2. в целом владеет навыками консультирования педагогических работников и специалистов, участвующих в реализации процессов образования, социальной адаптации, реабилитации детей разного возраста с нарушениями в развитии. | ПК – 8.2. затрудняется консультировать педагогических работников и специалистов, участвующих в реализации процессов образования, социальной адаптации, реабилитации детей разного возраста с нарушениями в развитии. |
| | ПК – 8.3. грамотно определяет меры по профилактике нарушений в развитии, а также заболеваний, трудностей в развитии и социальной адаптации. | ПК – 8.3. с небольшими недочетами определяет меры по профилактике нарушений в развитии, а также заболеваний, трудностей в развитии и социальной адаптации. | ПК – 8.3. в целом определяет меры по профилактике нарушений в развитии, а также заболеваний, трудностей в развитии и социальной адаптации. | ПК – 8.3. затрудняется определять меры по профилактике нарушений в развитии, а также заболеваний, трудностей в развитии и социальной адаптации. |

7.2. Перевод бально-рейтинговых показателей оценки качества подготовки обучающихся в отметки традиционной системы оценивания.

Порядок функционирования внутренней системы оценки качества подготовки обучающихся и перевод бально-рейтинговых показателей обучающихся в отметки традиционной системы оценивания проводится в соответствии с положением КЧГУ «Положение о бально-рейтинговой системе оценки знаний обучающихся», размещенным на сайте Университета по адресу: <https://kchgu.ru/inye-lokalnye-akty/>

7.3. Типовые контрольные вопросы и задания, необходимые для оценивания сформированности компетенций в процессе освоения учебной дисциплины

7.3.1. Перечень вопросов для зачета

1. Реабилитация: подходы к определению, виды реабилитации. Особенности психологической реабилитации.

2. Соотношение биологических и психосоциальных воздействий на разных этапах реабилитации. Особенности реабилитации психически больных.
3. Биопсихосоциальная модель эффективности лечения и реабилитации. 4. Функциональный диагноз как клиническая основа реабилитации.
4. Применение субъективных и объективных критериев для оценки эффективности психологической реабилитации в психиатрической и соматической клинике.
5. Психологические и социальные факторы, опосредствующие влияние болезни на качество жизни и эффективность лечения. Поведение, связанное со здоровьем.
6. Основные мишени и уровни психологического вмешательства.
7. Модели в рамках индивидуального подхода к реабилитации и профилактике.
8. Модели диадического взаимодействия, их применение в реабилитации и профилактике.
9. Групповые модели, их применение в реабилитации и профилактике.
10. Общественные модели, их применение в реабилитации и профилактике.
11. Факторы предрасположения к заболеванию, триггеры, факторы хронификации заболевания.
12. Внутренняя картина болезни как "орган" саморегуляции в отношении заболевания.
13. Психотерапевтические подходы и методы работы с уровнями внутренней картины болезни.
14. Функциональный диагноз как системный анализ социальной и психической адаптации больных и ее механизмов.
15. Методы восстановления утраченных навыков и социализации при психических заболеваниях.
16. Психообразование при психических заболеваниях.
17. Роль структуры взаимоотношений в психиатрических отделениях и их значение для организации реабилитации.
18. Организационные формы реабилитации психически больных: трудотерапия, лечебно-трудовые мастерские и полустационарное лечение.
21. Особенности различных форм реабилитации (В.М.Воловик).
22. Соотношение биологических и психосоциальных воздействий на разных этапах реабилитации.
23. Особенности оценки качества жизни и субъективного благополучия при психических заболеваниях.
24. Инсайт болезни и критичность в отношении психических заболеваний.
25. Когнитивный инсайт в модели А.Бека.
26. Применение психообразовательных техник при различных психических заболеваниях.
27. Психологические модели поведения, связанного со здоровьем.
28. Модель запланированного поведения. 28. Теория убеждений о здоровье.
29. Транстеоретическая модель. 30. Этапы реакции на психотравмирующее переживание.
30. Влияние госпитализации на состояние человека.
31. История реабилитации при психических заболеваниях.
32. Программы преодоления стигматизации в отношении психических заболеваний.
33. Возможности трудовой реабилитации.
34. Организационные формы реабилитации психически больных: трудотерапия, лечебно-трудовые мастерские и полустационарное лечение.
35. Улучшение семейного взаимодействия как мишень профилактических программ: программа "семья Мэттерс".
36. Модели С.Алински и П.Фрайера и фемининно-ориентированная модель.
37. Возможности и ограничения методологии Сабида в профилактике и реабилитации..

7.3.2. Тестовый материал для диагностики индикаторов оценивания сформированности компетенций:

ПК-8 способен осуществлять коррекционную и консультативно-просветительскую работу с обучающимися с ОВЗ, их родителями (законными представителями), членами семей и представителями заинтересованного окружения по вопросам их образования, развития, воспитания и социальной адаптации.

1. Работа реабилитации строится на:

- понятиях;
- определениях;
- принципах

2. Программа психологической реабилитации основывается на:

- функциональном диагнозе;
- профилактике;
- консультации

3. Психологическая реабилитация направлена на:

- организм;
- общество;
- личность

4. Критическая ситуация по А.В. Василюку - это:

- стресс;
- аутизм;
- фрустрация

5. Терапевтическая метафора - это:

- метод арттерапии;
- самостоятельный метод
- метод игротерапии

6. Арттерапия, применяемая в реабилитации реализуется:

- при невозможности вербализовать свою проблему;
- при решении эмоционального состояния;
- для визуализации образов

7. Методы индивидуальной психотерапии, применяемые в реабилитации:

- экзистенциальная психотерапия;
- психодрама;
- игротерапия

8. Методы групповой психотерапии, применяемые в реабилитации:

- танцевальная терапия;
- экзистенциальная терапия;
- трансактный анализ

9. Преодоление кризиса как критической ситуации возможно при участии:

- воли;

- сознания;
- мышления

10. Психологические аспекты больных, страдающих бронхиальной астмой, исследуются по методике:

- Цвет-Форма-Люшер;
- Спилбергера Ч.Д.;
- Фигдора М.

11. Реабилитация - это:

- 1) комплекс медицинских мероприятий, направленных на восстановление социального статуса больных;
- 2) система медицинских, социальных, психологических, педагогических, профессиональных и др. мероприятий;
- 3) деятельность коллектива медицинских, социальных работников и педагогов

12. Реабилитация направлена:

- 1) на борьбу с факторами риска;
- 2) на предупреждение возникновения заболеваний;
- 3) на возвращение (реинтеграцию) больных и инвалидов в общество, восстановление их трудоспособности;
- 4) на возвращение к профессии

13. Назовите аспекты, на которых базируется реабилитация:

- 1) медицинский, социальный, психологический, профессиональный;
- 2) физический, психический, социально-экономический;
- 3) профессиональный, социальный, психологический;
- 4) экономический, юридический, социальный.

14. Перечислите общие правила проведения реабилитационных мероприятий:

- 1) раннее начало и непрерывность; индивидуальный подход; комплексный характер, проведение в коллективе;
- 2) комплексность и непрерывность;
- 3) проведение в коллективе;
- 4) эффективность.

15. Назовите этапы медицинской реабилитации:

- 1) превентивный; поликлинический; стационарный, санаторно-курортный, метаболический;
- 2) поликлинический, санаторно-курортный, метаболический;
- 3) превентивный; поликлинический; стационарный, метаболический;
- 4) превентивный; поликлинический, санаторно-курортный, метаболический.

16. Категории лиц участвующих в реабилитационном процессе:

- 1) мед.работники; психологи; специалисты по социальной работе; экономисты;
- 2) педагоги, социальные работники;
- 3) психологи, юристы, социологи;
- 4) врачи, юристы, экономисты.

17. Задачей реабилитации на стационарном этапе восстановительного лечения является:

- 1) спасение жизни больного; предупреждение осложнений;

- 2) психологическая адаптация;
- 3) активная трудовая реабилитация;
- 4) восстановление социального статуса больного.

18. Задачи реабилитации на поликлиническом этапе:

- 1) борьба с факторами риска;
- 2) ликвидация остаточных явлений болезни; восстановление функциональной активности организма;
- 3) проведение комплекса физиотерапевтических мероприятий;
- 4) лекарственное обеспечение.

19. Задачи восстановительного лечения на санаторно-курортном этапе:

- 1) спасение жизни больного;
- 2) борьба с факторами риска возникновения заболевания;
- 3) трудовая адаптация больного в коллективе;
- 4) профилактика рецидивов болезни.

20. Методы, используемые на метаболическом этапе реабилитации включают:

- 1) длительную диетическую коррекцию, ЛФК
- 2) применение патогенетической терапии;
- 3) применение этиотропной терапии;
- 4) использование симптоматической терапии.

21. Какие учреждения входят в систему медицинской реабилитации:

- 1) центры социальной защиты;
- 2) реабилитационные отделения ЦСО;
- 3) служба занятости населения;
- 4) отделения восстановительного лечения стационаров и поликлиник.

22. Выберите из перечисленных методов средства реабилитации:

- 1) психологическая коррекция и методы физической терапии;
- 2) клубные формы работы;
- 3) спортивные мероприятия;
- 4) интенсификация образовательной деятельности.

23. Понятие «реабилитация» в научный оборот впервые ввел:

- а) Гордон Уиллард Олпорт;
- б) Франц Йозеф Риттер фон Бус;
- в) Реймонд Бернард Кеттел;
- г) Ханс Юрген Айзенк.

24. Какой принцип социальной реабилитации предполагает вариабельность применяемых форм и методов в зависимости от континента участников, сложности решаемых проблем, глубины социальной дисфункциональности?

- а) принцип гибкости;
- б) принцип непрерывности;
- в) принцип комплексности;
- г) принцип целесообразности.

25. В соответствии с каким принципом реабилитационные мероприятия необходимо проводить еще на этапе лечения?

- а) в соответствии с принципом комплексности;
- б) в соответствии с принципом непрерывности;
- в) в соответствии с принципом преемственности;
- г) в соответствии с принципом своевременности.

26. Какие реабилитационные учреждения решают вопросы определения реабилитационного потенциала инвалидов и составления индивидуальных программ реабилитации?

- а) экспертные;
- б) образовательные;
- в) медицинские;
- г) производственные.

27. Нормализация функционального состояния организма воспитанников является целью этапа:

- а) соматической реабилитации;
- б) психологической реабилитации;
- в) социальной реабилитации;
- г) культурной реабилитации.

28. Формирование способности подростков к регуляции своих переживаний является целью этапа:

- а) соматической реабилитации;
- б) психологической реабилитации;
- в) социальной реабилитации;
- г) культурной реабилитации.

Шкала оценивания (за правильный ответ дается 3 балла по заданию открытого типа и по 1 баллу для остальных заданий)

«не зачтено» или «неудовлетворительно» – менее 56%;

«удовлетворительно» – 56-70%;

«хорошо» – 71-85%;

«отлично» – 86-100%.

7.3.3. Темы рефератов

1. Особенности различных форм реабилитации (В.М.Воловик).
2. Соотношение биологических и психосоциальных воздействий на разных этапах реабилитации.
3. Особенности оценки качества жизни и субъективного благополучия при психических заболеваниях.
4. Инсайт болезни и критичность в отношении психических заболеваний.
5. Когнитивный инсайт в модели А.Бека.
6. Применение психообразовательных техник при различных психических заболеваниях.
7. Психологические модели поведения, связанного со здоровьем.
8. Модель запланированного поведения.
9. Теория убеждений о здоровье.
10. Транстеоретическая модель.
11. Этапы реакции на психотравмирующее переживание.
12. Влияние госпитализации на состояние человека.

13. История реабилитации при психических заболеваниях.
14. Программы преодоления стигматизации в отношении психических заболеваний.
15. Возможности трудовой реабилитации.
16. Организационные формы реабилитации психически больных: трудотерапия, лечебно-трудовые мастерские и полустационарное лечение.
17. Улучшение семейного взаимодействия как мишень профилактических программ: программа "семья Мэттерс".
18. Модели С.Алински и П.Фрайера и фемининно-ориентированная модель.
19. Возможности и ограничения методологии Сабидо в профилактике и реабилитации

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

8.1. Основная литература:

1. Социальная реабилитация : учебник / под общ. ред. Н.Ш. Валеевой. — Москва : ИНФРА-М, 2024. — 320 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). - ISBN 978-5-16-005151-2. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/2103706> (дата обращения: 23.04.2024). – Режим доступа: по подписке.
2. Патраков, Э. В. Социально-психологическая помощь лицам с социальной дезадаптацией (на основе когнитивно-поведенческого подхода) : учебное пособие / Э. В. Патраков, С. Г. Абдуллаева, Л. С. Деточенко ; Южный федеральный университет. — Ростов-на-Дону : Издательство Южного федерального университета, 2016. - 144 с. ISBN 978-5-9275-2024-4. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/989946> (дата обращения: 23.04.2024). – Режим доступа: по подписке.
3. Глухов, В. П. Дефектология. Специальная педагогика и специальная психология : курс лекций / В. П. Глухов. - Москва : МПГУ, 2017. - 312 с. - ISBN 978-5-4263-0575-5. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1316658> (дата обращения: 18.04.2024). – Режим доступа: по подписке.

8.2. Дополнительная литература:

1. Жигарева, Н. П. Комплексная реабилитация инвалидов в учреждениях социальной защиты : учебно-практическое пособие / Н. П. Жигарева. - 2-е изд. — Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2017. - 216 с. - ISBN 978-5-394-02719-2. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1093453> (дата обращения: 23.04.2024). – Режим доступа: по подписке.
2. Лукьянова, И. Е. Инновационная реабилитация - приоритетное направление медикосоциальной работы / И. Е. Лукьянова, Е. А. Сигида. - Текст : электронный // СОТИС - социальные технологии, исследования. - 2006. - №2 (16). - С. 56-60. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/465752> (дата обращения: 23.04.2024). – Режим доступа: по подписке.
3. Посохова, С. Т. Психология инклюзии: диалог детей с разными возможностями здоровья : учебно-методическое пособие / С. Т. Посохова, Е. Е. Белан. - Санкт-Петербург : Изд-во С.-Петерб. ун-та, 2020. - 172 с. - ISBN 978-5-288-06055-7. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1840329> (дата обращения: 18.04.2024). – Режим доступа: по подписке.
4. Тараканова, А. А. Особенности операций мышления и их коррекция у младших школьников с нарушениями письма : учебное пособие / АЛ. Тараканова. - М. : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2018. - 176 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-00091-125-9. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/925864> (дата обращения: 18.04.2024). – Режим доступа: по подписке.

9. Требования к условиям реализации рабочей программы дисциплины (модуля)

9.1. Общесистемные требования

Электронная информационно-образовательная среда ФГБОУ ВО «КЧГУ»

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронной информационно-образовательной среде (ЭИОС) Университета из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», как на территории Университета, так и вне ее.

Функционирование ЭИОС обеспечивается соответствующими средствами информационно-коммуникационных технологий и квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих. Функционирование ЭИОС соответствует законодательству Российской Федерации.

Адрес официального сайта университета: <http://kchgu.ru>.

Адрес размещения ЭИОС ФГБОУ ВО «КЧГУ»: <https://do.kchgu.ru>.

Электронно-библиотечные системы (электронные библиотеки)

| Учебный год | Наименование документа с указанием реквизитов | Срок действия документа |
|-----------------------|--|---------------------------------|
| 2024-2025 учебный год | Электронно-библиотечная система ООО «Знаниум». Договор №915 эбс от 12.05.2023 г. Электронный адрес: https://znanium.com | от 12.05.2023г. до 15.05.2024г. |
| 2024-2025 учебный год | Электронно-библиотечная система «Лань». Договор № 36 от 19.01.2024 г. Электронный адрес: https://e.lanbook.com | Бессрочный |
| 2024-2025 учебный год | Электронно-библиотечная система КЧГУ. Положение об ЭБ утверждено Ученым советом от 30.09.2015г. Протокол № 1. Электронный адрес: http://lib.kchgu.ru | Бессрочный |
| 2024-2025 учебный год | Национальная электронная библиотека (НЭБ). Договор №101/НЭБ/1391-п от 22. 02. 2023 г. Электронный адрес: http://rusneb.ru | Бессрочный |
| 2024-2025 учебный год | Научная электронная библиотека «ELIBRARY.RU». Лицензионное соглашение №15646 от 21.10.2016 г. Электронный адрес: http://elibrary.ru | Бессрочный |
| 2024-2025 учебный год | Электронный ресурс Polpred.com Обзор СМИ. Соглашение. Бесплатно. Электронный адрес: http://polpred.com | Бессрочный |

9.2. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины

Занятия проводятся в учебных аудиториях, предназначенных для проведения занятий лекционного и практического типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации в соответствии с расписанием занятий по образовательной программе. С описанием оснащенности аудиторий можно ознакомиться на сайте

университета, в разделе материально-технического обеспечения и оснащённости образовательного процесса по адресу: <https://kchgu.ru/sveden/objects/>

9.3. Необходимый комплект лицензионного программного обеспечения

- MicrosoftWindows (Лицензия № 60290784), бессрочная
- MicrosoftOffice (Лицензия № 60127446), бессрочная
- ABBY FineReader (лицензия № FCRP-1100-1002-3937), бессрочная
- CalculateLinux (внесён в ЕРПИ Приказом Минкомсвязи №665 от 30.11.2018-2020), бессрочная
- Google G Suite for Education (IC: 01i1p5u8), бессрочная
- Kaspersky Endpoint Security (Лицензия № 280E-210210-093403-420-2061), с 25.01.2023 г. по 03.03.2025 г.

9.4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

1. Федеральный портал «Российское образование»- <https://edu.ru/documents/>
2. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (Единая коллекция ЦОР) – <http://school-collection.edu.ru/>
3. Базы данных Scopus издательства Elsevir<http://www.scopus.com/search/form.uri?display=basic>.
4. Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования - <http://fgosvo.ru>.
5. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР) – <http://edu.ru>.
6. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (Единая коллекция ЦОР) – <http://school-collection.edu.ru>.
7. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» (ИС «Единое окно») – <http://window/edu.ru>.

10. Особенности организации образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья

В ФГБОУ ВО «Карачаево-Черкесский государственный университет имени У.Д. Алиева» созданы условия для получения высшего образования по образовательным программам обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ).

Специальные условия для получения образования по ОПВО обучающимися с ограниченными возможностями здоровья определены «[Положением об обучении лиц с ОВЗ в КЧГУ](#)», размещенным на сайте Университета по адресу: <http://kchgu.ru>.

11. Лист регистрации изменений

В рабочей программе внесены следующие изменения:

| Изменение | Дата и номер протокола ученого совета факультета/ института, на котором были рассмотрены вопросы о необходимости внесения изменений в ОПВО | Дата и номер протокола ученого совета Университета, на котором были утверждены изменения в ОПВО |
|------------------|---|--|
| | | |
| | | |